

# LE 1<sup>ER</sup> FÉVRIER : TOUTES ET TOUS EN GRÈVE

## CONTRE "LE CHOC DES SAVOIRS"

Le ministre convoque un  
 « **CHOC DES SAVOIRS** »

≠

Sur le terrain, ces annonces vont se heurter au  
**CHOC DU RÉEL**

« Personne ne connaît  
 mieux que vous le  
 niveau de vos élèves. »

**Evaluation : qui  
 aura la main ?**

**3 groupes de niveau en  
 mathématiques et français en 6<sup>e</sup> et  
 5<sup>e</sup> à la rentrée 2024 puis en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> à  
 la rentrée 2025 (sur tout l'horaire).**

**Scolarité aménagée : réduction  
 temporaire des cours dans d'autres  
 disciplines que les mathématiques et  
 le français.**

**Des classes « prépa-lycée » pour les  
 recalés du DNB...**

**REP & REP+ : accueil des élèves de  
 8h à 18h, mercredi inclus**

### MULTIPLICATION DES ÉVALUATIONS NATIONALES STANDARDISÉES & CERTIFICATIONS : Pix, Ev@lang, Educfi...

- Groupes de niveau définis par les résultats aux tests 6<sup>e</sup>
- Recours à l'intelligence artificielle, manuels « labellisés »
- Méthodes et pratiques pédagogiques imposées (méthode « de Singapour », enseignement explicite, fluence...)

### MISE EN BARRETTE D'UN TIERS DU VOLUME HORAIRE DE LA SEMAINE : EMPLOIS DU TEMPS DÉGRADÉS

- Groupes = regroupements interclasses donc à effectif important pour la majorité d'entre eux. ⇒ éclatement du groupe classe : perte de dynamique de classe, perte de repères structurants.
- Tri stigmatisant qui définira dès l'entrée en 6<sup>e</sup> le parcours scolaire des élèves ⇒ déterminisme social accentué
- Concentration des élèves les plus faibles, à besoins particuliers ou démotivés, en groupes de 15. Pose la question des objectifs d'apprentissage : exercices mécaniques.
- Progression commune à respecter...
- Pour les collègues de français et de mathématiques : pas de classes en responsabilité mais des regroupements. ⇒ Quid des conseils de classe et de la mission de professeur·e principal·e ?
- Pression des parents sur les professeur·es pour que leur enfant ne soit pas relégué·e.

### LE REcul D'UN COLLÈGE COMMUN ÉMANCIPATEUR

- Présence en pointillé d'élèves dans certains cours. Des élèves soustraits à des temps communs : comment gérer ces va-et-vient ?
- Des disciplines menacées à terme : LV2, enseignements artistiques...
- Des emplois du temps toujours plus contraints par de nouvelles mises en barrette ?

### LE DNB : BARRAGE POUR L'ENTRÉE EN SECONDE

- Fin de la scolarité obligatoire en fin de collège ?
- Pressions sur le contrôle continu (parents, hiérarchie...)
- Concurrence accrue entre les établissements
- Les « prépa-lycée » = des classes de relégation. Qui pour gérer ces classes ? Où seront-elles implantées ?

### TEMPS ET CHARGE DE TRAVAIL ACCRUS POUR TOUS LES PERSONNELS

- Gestion d'élèves récalcitrant·es
- Intervention d'associations extérieures, parfois douteuses

